




AEMTC

Thérapies comportementales et cognitives

20^e Université d'Été

 Vendredi 27 juin 2024 (12 h 00 - 17 h 30)

 Université de Liège, campus de Sart-Tilman
Quartier Agora
Place des Orateurs
4000 Liège

INSCRIPTIONS

Demande d'accréditation en psychiatrie en cours

Programme de la journée

Accueil & Lunch	12 h 00 – 13 h 00
Ateliers I/II/III	13 h 00 – 15 h 00
Pause	15 h 00 – 15 h 30
Ateliers I/II/III	15 h 30 – 17 h 30

Formalités d'inscription

Inscription **obligatoire**, avant le **17 juin 2025**, exclusivement par l'[agenda du site internet](#). Passé ce délai, un surcoût de 20 € sera appliqué pour chaque inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'une fois la procédure d'inscription en ligne complétée. Vous recevrez alors un courriel de confirmation de notre part et votre facture vous sera transmise, soit par mail (pour les non-membres), soit directement dans votre Espace Membre.

Pour toute demande d'information supplémentaire :

- ✉ info@aemtc.be
- 🌐 www.aemtc.be
- ☎ (+32) 0470 52 03 45

L'affiliation à l'AEMTC donne droit à une réduction sur le prix d'inscription à cet événement ainsi qu'à l'abonnement aux trois numéros annuels de la [Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive](#) ainsi qu'à bien d'autres avantages.

[Devenir Membre de l'AEMTC](#)

Lunch d'accueil

12h-13h

Tarifs :

10 €

 [Inscriptions](#)

ATELIER 1

Atelier de 4 h

Horaires :

13h-15h,
15h30-17h30

Niveau :

Intermédiaire

Tarifs :

Non-membres : 120 €

Membres : 60 €

Salle :

Trifac 4

Nombre de places :

22 places

 [Inscriptions](#)

Lunch d'accueil

Afin de vous accueillir le plus chaleureusement possible et vous permettre d'échanger au maximum avant que vous rejoigniez chacun·e vos ateliers respectifs, nous organisons un Lunch (sandwiches et boissons).

Descriptif des différents ateliers

Comment être attentif aux stratégies d'attachement dans le cadre de la prise en charge des enfants (dans l'optique du soutien à la parentalité)



Marie STIEVENART est psychologue, titulaire d'une licence et d'un doctorat en sciences psychologiques à l'UCLouvain. Elle est également formée à la psychothérapie dans une approche intégrative de l'individu.

Modérateur: Robin BASTIEN

Cet atelier sera centré sur deux notions essentielles dans le soutien à la parentalité : le sentiment de compétence parentale et la relation d'attachement parent-enfant.

Nous commencerons par replacer la parentalité dans le contexte du XXI^e siècle avec ses enjeux spécifiques. Nous évoquerons aussi les différents éléments qui peuvent influencer la parentalité, comme la relation d'attachement avec l'enfant. Il s'agit d'un élément crucial dans le développement de l'enfant. En fonction des réponses rencontrées dans son environnement, principalement par les parents, l'enfant va développer des comportements et des croyances qui vont fortement influencer son développement. Par exemple, un bébé qui aura reçu des réponses adéquates à ses besoins par ses parents sera plus enclin à développer une image positive de lui et des autres et donc plus disponible pour les apprentissages au sens large.

Ensuite, nous centrerons notre propos sur le sentiment de compétence parentale : il s'agit de la confiance en soi en tant que parent. Celle-ci est déterminante pour la mise en pratique de comportements parentaux adéquats qui pourront influencer positivement les comportements de l'enfant. Nous explorerons ensuite les sources possibles de cette confiance en soi.

Enfin, nous terminerons cet atelier en proposant des pistes d'intervention permettant aux parents d'augmenter le sentiment de sécurité de leur enfant à la maison.

Tout au long de cet atelier, de nombreuses situations cliniques seront utilisées comme illustration. Il y aura aussi des moments de réflexion et d'échanges entre les participants.

ATELIER 2

Atelier de 4 h
réservé aux membres de
l'AEMTC

Horaires :

13h-15h;
15h30-17h30

Niveau :

Intermédiaire

Tarifs :

Non-membres : 120 €
Membres : 60 €

Salle :

Trifac 3

Nombre de places :

30 places

Inscriptions

Références

- Psychologie de la parentalité. Ed. De Boeck
- Stress et défis de la parentalité, Ed. De Boeck
- M. Stiévenart, E. Dauvister, C. Lambert & T. Martinez Perez (2022). Accompagner le parent : Comment augmenter son sentiment de compétence parentale ? *A.N.A.E., vol.34, tome VI.*

Former les thérapeutes par les interactions en supervision : Analyser les cadres interactionnels convoqués dans la relation de supervision



Alexandra Nguyen est infirmière, Docteure en Sciences de l'éducation (PhD de l'Université de Genève), et Professeure HES ordinaire et directrice académique à l'Institut et Haute École de la Santé La Source (HES-SO) à Lausanne (CH). Ses travaux portent sur les compétences d'interaction en contextes thérapeutiques et de formation, sur les trajectoires affectives, les rapports de places, de pouvoir et d'expertise dans les relations professionnelles, ainsi que sur la formation en entreprise.

Modératrice: Bénédicte THONON

Dans les contextes de soins et des thérapies, la supervision est un dispositif formel pour repenser les actions et les interactions des thérapeutes avec leurs patients, et progressivement développer les compétences relationnelles indispensables à la construction d'une alliance et d'interventions thérapeutiques efficaces. Les pratiques de supervision révèlent le phénomène particulier de l'imbrication de plusieurs cadres interactionnels dans les récits d'expérience des thérapeutes et des superviseurs : le cadre clinique, qui est convoqué dans les récits cliniques des thérapeutes pour rendre compte des événements survenus dans la relation avec les patients ; le cadre privé, qui émerge dans les récits des thérapeutes et des superviseurs lorsqu'ils analysent les situations cliniques comportant une part d'affectivité ; le cadre de la supervision elle-même, lorsque les tandems (superviseur-supervisé) reprennent des moments significatifs de leurs échanges pour problématiser le travail thérapeutique analysé. Décrire la dynamique interactionnelle de ces pratiques discursives permet de révéler la construction conjointe et progressive d'une compréhension partagée des problèmes cliniques rencontrés par le thérapeute.

A partir des résultats d'une recherche d'inspiration ethnographique, la formation vise à :

- Expliciter les enjeux de la relation de supervision ainsi que les ressources langagières mobilisées dans les interactions superviseur-supervisé, lorsque le thème central des échanges concerne la relation thérapeutique ou l'affectivité du thérapeute supervisé
- Analyser les enjeux de pouvoir, d'expertise, d'affectivité, pragmatiques et langagiers dans la relation de supervision
- Faire découvrir, tester et entraîner des outils analytiques issus de l'analyse conversationnelle pour identifier et agir sur ces enjeux.
- Augmenter la conscience de soi dans la pratique de supervision, sur les plans interactionnels et pédagogiques

A l'issue de l'atelier 1, les participants auront découvert :

- les processus interactionnels d'élaboration d'une compréhension partagée des situations cliniques abordées dans les séances de supervision,
- le rôle des divers cadres interactionnels convoqués dans les récits en supervision, pour le travail sur la relation thérapeutique et l'affectivité du thérapeute.

Modalités de formation :

- Analyses de pratiques réelles vidéo-enregistrées
- Développement et mobilisation d'outils analytiques issus de la linguistique interactionnelle
- Exposés théoriques pour soutenir les analyses collectives

ATELIER 3

Atelier de 4 h

Horaires :

13h-15h,
15h30-17h30

Niveau :

Intermédiaire

Tarifs :

Non-membres : 120 €
Membres : 60 €

Salle :

Trifac 2

Nombre de places :

25 places

 [Inscriptions](#)

Comment piloter un processus de groupe ?



Luc SCHREIDEN est licencié en psychologie, Psychologue-psychothérapeute en consultation privée et formateur.

Modératrice: Audrey KRINGS

Depuis une quinzaine d'années, je rencontre des psychologues en formation dans le cadre du Certificat Psychothérapie et la plupart sont confrontés bon gré, mal gré à la pratique du groupe sur leur terrain professionnel. Un faisceau de questions qui relèvent du « comment piloter » revient trop systématiquement que pour être le fruit du hasard : « Comment stimuler les interactions et initier une dynamique intéressante ? Donc, comment éviter la passivité, mais à l'opposé, comment juguler les débordements, qu'ils soient de temps de paroles ou émotionnels, les tentatives de prises de leadership, les phénomènes de contagion indésirables... ? »

La proposition faite pour cet atelier est une exploration des axes majeurs qui sous-tendent un pilotage conscient, versus la chance d'avoir un « bon groupe » ; un pilotage qui rende possible la mobilisation dans un groupe des ressources et de l'énergie vers un « mieux », qui est également à définir. Des exercices seront proposés aux participants.